

РАССМОТРЕНО

на заседании
научно-методического совета
Протокол № 1 от « 21 » 08. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

директор школы
Г.Ф. Акимкина
Приказ № 142-ОД от « 28 » 08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Основы коммуникации»

1(дополнительный) – 12 классы

Государственного общеобразовательного казённого

учреждения Иркутской области

«Специальная (коррекционная) школа города Усть-Илимска»

Составлена учителем:

Веремейчик Евгения Геннадьевна

Пояснительная записка.

Программа "Основы коммуникации" для 1(дополнительного)-12 классов разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (2 вариант), реализующей Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Речевое общение детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеет существенные отличия. По мнению Д.А. Аугене, Н.Д. Соколовой, школьники с умеренной умственной отсталостью избегают речевого общения, а в случаях, когда речевые контакты со сверстниками и взрослыми возникают, они оказываются кратковременными и неполноценными. Это обусловлено рядом причин. В одних случаях главную роль играет быстрая исчерпываемость побуждений к высказыванию, в других – отсутствие сведений, необходимых для ответа, бедный словарь, в третьих – непонимание собеседника, ученики неадекватно реагируют на вопросы, что не способствует продолжению диалога. Учащиеся с ОВЗ не владеют речевыми оборотами для установления контакта, не умеют задавать вопросы, часто перебивают собеседника, не сдержаны в жестах и мимике. Все это затрудняет формирование коммуникативных навыков и их социализацию.

Цель программы: создание условий для формирования у детей социальных контактов и развитие способности к совместным действиям в быту и игровой деятельности, успешно влияющих на социальную адаптацию и реабилитацию учащихся с умеренной умственной отсталостью.

Основными задачами программы является:

- воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и потребности в общении;
- развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами и другими окружающими людьми с ориентацией на метод сопереживания;
- формирование у детей умений и навыков практического владения выразительными движениями (мимикой, жестами, пантомимикой)
- средствами человеческого общения;
- выработка у детей положительных черт характера, способствующих лучшему взаимопониманию в процессе общения;
- развитие творческих способностей и воображения в процессе игрового общения;
- обучение детей речевым средствам общения;
- коррекция нарушений психофизических функций посредством общения;
- способствовать разрушению психологического барьера, возникающего при общении ребенка с собеседником в разных речевых ситуациях;
- формировать правильные эмоционально социальные навыки в процессе общения.

В учебном плане предмет представлен с 1дополнительного по 13 год обучения.

Общая характеристика предмета.

Программа "Основы коммуникации" построена по принципу поэтапного усложнения и расширения объема сведений, она тесно связана с программами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий социальный мир», «Альтернативная коммуникация».

В занятии по предмету выделены три основных блока:

- «Техника речи».
- «Речевой этикет»;
- «Общение».

Умение управлять своим голосом, использовать интонацию в зависимости от конкретного этикетного жанра, ориентироваться в определенной, коммуникативной ситуации отражено в блоке «Техника речи».

В блоке «Речевой этикет» учащиеся получают знания о приемах, средствах и методах вежливого общения друг с другом. Учатся правильно вести себя в различных ситуациях: дома, в гостях, на улице, используя как жестовые, так и речевые средства общения и правильно применяя правила этикета.

Блок «Общение» в доступной форме раскрывает учащимся важность и значимость эмоций, жестов, движений в процессе общения, дает представление о различных средствах и способах коммуникации с окружающим внешним миром.

Занятия строятся на основе сюжетных сказок, стихов, которые включают в себя следующие элементы: артикуляционную гимнастику; этюды; фонопедические упражнения; пальчиковую гимнастику; ритмические, дидактические и коммуникативные игры; песни и стихи, сопровождаемые движениями рук и тела; упражнения. В сюжете занятий используются русские народные сказки, рассказы и сказки русских писателей, стихи современных авторов, что соответствует познавательному уровню детей и позволяет решать коррекционные задачи в игровой форме. Многократное повторение изучаемого способствует выработке двигательных, слуховых, речевых навыков. Дозировка повторений одного и того же упражнения определяется с учетом характера и тяжести речевого, двигательного нарушений. Содержание занятий изменяется по мере поэтапного усложнения речевого материала.

Упражнения для детей 1(дополнительного) - 4 годов обучения построены таким образом, чтобы вызвать у них желание говорить, подталкивая их в игровом процессе к речевому контакту со сверстниками и взрослыми. Игровое построение занятий создает доброжелательную, эмоционально – насыщенную атмосферу совместного творчества детей и взрослого, поддерживая познавательный интерес и внимание, активизируя речь каждого ребенка.

С пятого по двенадцатый класс занятия проводятся по принципу совмещения элементов игры и учения, переходом от игр-забав через игры-задачи к учебно – познавательной деятельности. Существенную роль на занятии играют коммуникативные игры и конкурсы, которые провоцируют учащихся на активное, заинтересованное включение в конкретную ситуацию общения, стимулируют их речевую деятельность. На занятии педагог стремится к тому, чтобы каждый ребенок был активен, участвовал в диалоге, разыгрывал речевую ситуацию.

Ведущее место при работе с учащимися на занятии отводится практическому методу (игры, упражнения, этюды, инсценировки и т.д.). Необходимым моментом является использование на занятиях наглядного материала – иллюстраций, масок, игрушек, картинок, что помогает перейти образам – представлениям, в образы – понятия.

Описание места предмета в учебном плане.

Программа «Основы коммуникации» является частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение учебного предмета обязательной части «Язык и речевая практика». Объем учебного времени, отводимого на изучение данного предмета составляет – 1 час в неделю.

Для осуществления образовательных задач в учебном плане предусмотрено следующее количество часов в неделю на каждый год обучения:

	Количество часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	год
--	---------------------------	------------	-------------	--------------	-------------	-----

1(дополнительный) - 1 класс	1	8 часов.	8 часов.	9 часов.	8 часов.	33 часа.
2 - 12 класс	1	8 часов.	8 часов.	10 часов.	8 часов.	34 часа.

Планируемые результаты освоения предмета «Основы коммуникации»

В соответствии с требованиями ФГОС для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Освоение АООП образования (2 вариант) предполагает достижение обучающимися следующих результатов: жизненных компетенций, базовых учебных действий, возможных предметных результатов.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (вариант 2) ГОКУ СКШ. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Предметом *итоговой оценки* освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Личностные результаты (жизненные компетенции) освоения АООП включают:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Оценка личностных результатов (жизненных компетенций)

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Критерии и индикаторы оценки задач развития жизненных компетенций представлены в АООП образования (2 вариант) ГОКУ СКШ г. Усть-Илимска.

Базовые учебные действия

1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации пребывания в образовательной организации и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми и сверстниками

- спокойное пребывание в новой среде
- перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- принятие контакта, инициированного взрослым
- установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание) класса
- планирование учебного дня
- ориентация в расписании дня (последовательности событий/занятий, очередности действий)
- следование расписанию дня

2. Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- подражание простым движениям и действиям с предметами
- выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- принятие помощи взрослого
- использование по назначению учебных материалов
- выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- выполнение действий с предметами (по подражанию)
- выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- соотнесение одинаковых предметов (по образцу)
- соотнесение одинаковых изображений (по образцу)
- выполнение простых действий с предметами и изображениями (по образцу)
- соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)
- сидение за столом в течение определенного периода времени на групповом занятии
- выполнение движений и действий с предметами по подражанию и по образцу на групповом занятии
- выполнение речевых инструкций на групповом занятии
- выполнение задания в течение определенного временного промежутка на групповом занятии
- принятие помощи учителя на групповом занятии

3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- выполнение задания полностью (от начала до конца)
- выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

-выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Оценка БУД осуществляется в балльном выражении:

Балл	Показатель
0 баллов	действие вызывает негативную реакцию, действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
1 балл	действие вызывает нейтральную и/или положительную реакцию; действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем,
2 балла	смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, требуется оказание помощи
3 балла	преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно
4 балла	способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя
5 баллов	способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
6 баллов	самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Предметные результаты освоения программы «Основы коммуникации».

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за животными и заботиться о них;
- наблюдать за растениями и ухаживать за ними;
- уметь подражать педагогу, повторяя его слова и выражения, движения и действия;
- участвовать в совместной игре с другими детьми, вести себя адекватно в обществе детей и взрослых;
- определять по жестам, позе, эмоциям настроение животных, человека;
- умение посредством пантомимики выражать свои эмоции (радость, грусть, злость, страх, удивление, вина);
- выражать чувства радости, сопереживания при общении со сверстниками;
- оценивать и преодолевать отрицательные черты характера.

Система оценки планируемых результатов.

Предмет «Основы коммуникации» развивает базовые учебные действия у обучающихся, является базой для лучшего усвоения программного материала по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация», отметка по предмету не ставится.

Тематический контроль – наблюдение за детьми в учебной и игровой деятельности, беседа с родителями.

Система оценки результатов включает: оценку базовых учебных действий и личностных результатов.

Содержание программы «Основы коммуникации».

Блок «Общение» включает в себя 5 разделов:

- «Мир познания»;
- «Этот странный взрослый мир»;
- «Как мы видим друг друга»;
- «Фантазия характеров»;
- «Умение владеть собой».

Раздел 1. Мир познания (единство с природой).

Человек и природа едины. Ребенок является частицей окружающего мира. Важно научить учащихся «мудрости» природы, умению видеть взаимозависимость человека и природы, прививать любовь к тому, что его окружает, к животному и растительному миру.

Раздел 2. Этот странный взрослый мир (формирование потребности в общении с взрослым).

Показать учащимся взрослый мир, его доброту, милосердие, гуманное отношение людей друг к другу, научить понимать хорошие и плохие поступки и самому активно вступать в контакты с окружающими (на улице, в транспорте, в магазине и других общественных местах).

Раздел 3. Как мы видим друг друга (формирование потребности общения со сверстниками).

Дать учащимся представление о существовании и значении индивидуальных особенностей своих сверстников, об умении и необходимости общаться друг с другом, несмотря на разницу желаний и возможностей.

Раздел 4. Фантазия характеров (в отношениях формируется характер).

Все занятия этого раздела призваны научить детей понимать, что можно и что нельзя делать; определять и сравнивать основные черты характера людей, животных; на основе полученных знаний строить свое поведение в общении друг с другом.

Раздел 5. Умение владеть собой (желаемое и возможное).

Важную роль в процессе общения играет умение управлять своим поведением, контролировать свою речь и поступки, развивать внимание к окружающим людям. Занятия и упражнения из данного раздела учат учащихся контролировать свое поведение и управлять им с учетом моральных норм общения между людьми.

Тематическое планирование. 1 (дополнительный) класс

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Встреча в осеннем лесу (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
2	Прогулка по осеннему лесу (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
3	Кто грибок найдет? (общение с природой).	Стихотворения с движениями. Динамические паузы.	1
4	В гости к нам пришли зверюшки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
5	Жил – был зайнышка (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Игры.	1
6	Зайкин огород (общение с растениями и животными).	Нейроигры. Подвижные игры.	1
7	Лучшая игра (общение со сверстниками).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1

8	Пернатые друзья (общение с животными).	Пальчиковые игры. Упражнения.	1 8 час.
9	II четверть. Ласков Вася да хитер (общение с животными).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
10	Кот Василий (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика.	1
11	Тимошка и Мурочка (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
12	Утки – беленькие грудки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
13	В гости зайчика пришел (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
14	Зайкин дом (общение с животными).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
15	Корзина - помощница (общение с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
16	Чудо-елка (общение с животными).	Коммуникативные игры. Упражнения.	1 8 час.
17	III четверть. Ласков Вася да хитер (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Кот Василий (общение с животными).	Фонопедические упражнения.	1
19	Тимошка и Мурочка (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Утки – беленькие грудки (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	В гости зайчика пришел (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Зайкин дом (общение с животными).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Корзина - помощница (общение с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Чудо-елка (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 9 час.
26	IV четверть. Четвероногие друзья (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1

27	Про собачку (формирование потребности в общении с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
28	Таня пропала (формирование характера).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
29	В день рождения Аленки (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
30	Петушок золотой гребешок (формирование потребности в общении с животными).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Уточка и Курочка (формирование характера).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Цыплячий переполох (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

1 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Ивовая дудочка (общение с природой).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
2	Рыжий кот (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
3	Кот и пес (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
4	Сказка про яблоко (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
5	Яблонька (общение с растениями).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
6	Огород (общение с растениями и животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
7	Заяц в огороде (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
8	День рождения Зайчика (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.

9	II четверть. Скворушка (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
10	Медвежий теремок (общение с животными).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
11	Приближается зима (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
12	Зимовье зверей (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Мельник и Медведь (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Медвежонок Мишутка (общение с животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Новогодняя елка (общение с животными).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Новогодняя елка в лесу (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Рождество и снеговик (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Помогите птицам (формирование потребности в общении с животными).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Кукла Таня (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Новоселье у куклы (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Поезд игрушек (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Что такое хорошо и что такое плохо (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Иван Иваныч Самоварыч (формирование потребности общения со взрослыми и сверстниками).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Чей это домик? (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1 16 час

25	Пароходик (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 9 час.
26	IV четверть. Танечка хозяйшка (формирование характера).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Как козлик маму искал (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Зайкина шубка (формирование потребности в общении с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Храбрый цыпленок (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Мамы и малыши (формирование потребности в общении с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
31	Прогулка в весеннем лесу (общение с природой).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
32	Дела много у зверей (формирование потребности в общении с животными).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
33	Обобщение.	Коммуникативные игры. Упражнения.	1 8 час. 34 час.

2 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Золотая осень (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
2	Подарки осени (общение с природой).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
3	Лесные звезды (общение с природой).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
4	Зайка - огородник (общение с растениями).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
5	Дорога на мельницу (общение с растениями).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
6	Подарки огорода (общение с растениями).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

7	Дары сада (общение с растениями).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
8	Ферма (общение с животными).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
9	II четверть. Любимое кушанье (общение с животными).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
10	Цыпленок и его семья(общение со сверстниками).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
11	Как цыплята свой дом искали. (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
12	Белая Козочка (общение с животными).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Пришла снежная зима (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Как звери Деда Мороза будили (общение с животными).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Как лесные жители Деду Морозу помогли (общение с животными).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. У Кошки день рождения (формирование потребности в общении со сверстниками).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Верные друзья (формирование потребности в общении со сверстниками).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Круглый год (формирование потребности в общении со сверстниками).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Петушок (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Лисичка со скалочкой (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Петух да собака (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1

23	Бременские музыканты (формирование потребности в общении со сверстниками).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Волчья песня (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Возьми меня с собой (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	IV четверть. А что у вас? (формирование потребности в общении с взрослыми).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Вот так мастера! (формирование потребности в общении с взрослыми).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Как котенок стал большим (формирование ощущения собственной значимости).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Даша и Маша (формирование характера).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
31	Горшочек каши (формирование характера).	Чистоговорки с движениями. Игры.	1
32	Как Мышонок стал трудолюбивым (формирование характера). (формирование характера).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
33	Сказка про Бурого Мишку и Мышку-вертушку (формирование характера).	Коммуникативные игры. Упражнения.	1
34	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час. 34 час.

3 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть В осеннем лесу (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Осень (общение с природой).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

3	Магазин природа (общение с природой).	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Урожай (общение с растениями).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Каравай (общение с растениями).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Лес горит (общение с животными).	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Тузик и Артем (общение с животными).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Катенька на прогулке (общение с животными).	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Сивка-Бурка (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Вершки и корешки (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Петушок-золотой гребешок и чудомеленка (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Лягушка-путешественница (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Четыре желания (общение с природой).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Разноцветная книга (общение с природой).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Проказы зимы (общение с природой).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть Госпожа Метелица (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Двенадцать месяцев (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1

19	Серебряное копытце (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Кукла Юля (формирование ощущения собственной значимости).	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Катенька-хозяйюшка (формирование ощущения собственной значимости).	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Утро (формирование ощущения собственной значимости).	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Каша из топора (формирование характера).	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Зайка – зазнайка (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Вредные привычки (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	IV четверть. Стойкий оловянный солдатик (формирование характера).	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Звездный мальчик (формирование характера).	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Два клена (формирование характера).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Снегурочка (формирование характера).	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Беляночка и Розочка (формирование характера).	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Приключения Буратино (формирование характера).	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	Подарки гномов (общение с природой).	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1 8 час. 34 час.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Плохо одному.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Здравствуй! Привет!	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Доброе утро! Добрый вечер!	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Вывески.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Слово пуще стрелы ранит. Доброе слово человеку – что дождь в засуху.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Давайте договоримся.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Поиграем вместе.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Живое слово дороже мертвой буквы. Что написано пером, не вырубишь топором.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Криком изба не рубится, шумом дело не спорится.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Слово за словом на тараканьих ножках ползет.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	От чистоговорки к скороговорке.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Узнай по голосу.	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Разговор по телефону.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	Мимика и жесты.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Поза.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.

17	III четверть. До свидания!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Счастливого пути!	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Как себя вести во время разговора.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Спасибо!	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Подарок.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Умей благодарить!	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Извинение.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	От учтивых слов.	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Знакомые незнакомцы.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Рифма.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Раз, два, три, четыре, пять, считалки будем сочинять.	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Обращение.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Я обращаюсь к тебе (к вам).	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Извинение.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	От учтивых слов.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1

33	Потешки.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1 8 час. 34 час.

5 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть Повторение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Письменная и устная речь.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Кто- что- кому.	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Кому- кто. Адресат- адресант.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Темп.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Слово не воробей, вылетит – не поймаешь.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Тоже слово, да не так бы молвить.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. «Хвастливый зайка»,	Артикуляционная гимнастика.	1
10	«Задавака»	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	«На меня в обиде мама»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	«Запомни эмоцию и движение».	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	«Два жадных медвеженка»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1

14	« Как побороть страх»	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	Очень важные слова.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	Обобщение	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Как построен текст. Заголовок.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Начало – конец.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Маленькие тесты.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Настроение, чувства и тон говорящего.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	Мимика, жесты, поза.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	Вежливая просьба.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	Прошу вас.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	Слова- просьбы.	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	Обобщение.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. «Таня простудилась»	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	«Стыдно», «Ябеда».	Артикуляционная гимнастика.	1
28	«Как вести себя во время разговора».	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	«Советы непослушным детям»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1

30	«Перебивалка»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	«Умей извиниться».	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	«Пуговица», «Тяжелая сумка».	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	«С кем бы я хотел дружить».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	«Защитники девочек».	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

6 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть Несловесные средства общения.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Похвала.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3	Не забудь похвалить.	Артикуляционная гимнастика.	1
4	Что такое вежливость.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
5	Добрые дела.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
6	Добрые слова.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
7	Вежливо. Невежливо. Грубо.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
8	Я вежлив?	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. «Путешествие в мир эмоций.»	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Этюды на выразительность мимики «Вкусные конфеты», «Золотые капельки», «Северный полюс».	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1

11	«Подари мне комплемент»	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Якалки».	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	«Когда мне удалось быть сильным»	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14	«Правила общения»	Коммуникативные игры. Этюды.	1
15	«Сказка про Енота»	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
16	«Поссорились помирились».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. Успокоить. Утешить словом.	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Утешить- помочь.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	Утешить- поддержать.	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	«Ты мне нравишься потому что....»	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21	«Чем я могу тебе помочь?»	Артикуляционная гимнастика. Игры.	1
22	«Помоги другому, или самая дружная пара»	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
23	«Заплатка».	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	1
24	«Дружба»	Артикуляционная гимнастика Упражнения.	1
25	«Помощь»	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Запрет - предостережение.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1

27	Запрет - строгий и мягкий.	Артикуляционная гимнастика.	1
28	Знаки вокруг нас.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
29	Перед тобой дорожные знаки.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
30	Знаки- символы и знаки- копии.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Знаки- языковые.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Жесты.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
33	«Пойми меня».	Упражнения. Коммуникативные игры.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

7 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Твои речевые роли.	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	С какой целью? Зачем?	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3-4	Поздравляю Кого? С чем? Как?	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	2
5	Желаю Кому? Чего? Как?	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
6	Особенности говорения.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
7	Диалог и монолог.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.

9	II четверть. Мы слушаем - нас слушают.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Сигнал принят! Слушаю!	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Слушали и услышали.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Слушаем и стараемся понять.	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Слушаем и выделяем непонятное.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14-15	Слушаем, как говорят.	Коммуникативные игры. Этюды.	6
16	Слушаем на уроке.	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. С Днем рождения!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Разные тексты.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	С праздником 8 Марта!	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21-22	Примеры в рассуждении.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	2
23	Точные и неточные объяснения.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
24-25	Подведем итоги.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	2
25	Обобщение	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Признаки предмета.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Загадки- описания.	Артикуляционная гимнастика.	1
28-29	Сочини загадку.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	2

30	Я- читатель.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Было или придумано.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Хочу вам рассказать.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
34	Обобщение	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

8 класс.

№ п/п	Тема урока	Характеристика видов деятельности обучающихся	Количество часов
1	I четверть. Проверь себя	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1
2	Учитывай, с кем, почему, для чего...ты общаешься.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
3-4	Улыбнись улыбкою своею.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	2
5	Особенности говорения.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
6	Обращение.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
7	Каким тоном ты говоришь.	Нейроигры. Коммуникативные игры.	1
8	Обобщение	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1 8 час.
9	II четверть. Сравни и скажи.	Артикуляционная гимнастика.	1
10	Сравнительное описание.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	1
11	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации.	1
12	Поздравляю! Кого? Как? С чем?	Артикуляционная гимнастика Игры.	1
13	Желаю! Кому? Что?	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
14-15	Поздравление. С новым годом!	Коммуникативные игры. Этюды.	6

16	Обобщение	Упражнения. Коммуникативные игры.	1 8 час.
17	III четверть. С Днем рождения!	Артикуляционная гимнастика. Дидактические игры.	1
18	Разные тексты.	Фонопедические упражнения. Коммуникативные игры..	1
19	С праздником 8 Марта!	Упражнения на дыхание. Динамические паузы.	1
20	Рассуждение.	Подвижные игры. Игры-имитации. Этюды.	1
21-22	Примеры в рассуждении.	Артикуляционная гимнастика. Игры.	2
23	Точные и неточные объяснения.	Чистоговорки с движениями. Коммуникативные игры.	1
24-25	Подведем итоги.	Пальчиковые игры. Дидактические игры.	2
25	Обобщение	Упражнения на дыхание. Коммуникативные игры.	1 10 час.
26	IV четверть. Письменные объявления.	Дидактические игры. Упражнения на дыхание.	1
27	Устные объявления.	Артикуляционная гимнастика.	1
28-29	Афиши.	Фонопедические упражнения. Динамические паузы.	2
30	Адрес, конверт и почта.	Упражнения на дыхание. Дидактические игры.	1
31	Отправитель – получатель.	Коммуникативные игры. Этюды.	1
32	Письмо – это текст.	Нейроигры. Пальчиковая гимнастика.	1
34	Обобщение.	Артикуляционная гимнастика. Коммуникативные игры.	1 8 час. 34 час.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Технические средства обучения:

компьютер с программным обеспечением; мультимедиапроектор;
классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.